SÍNTESE

Tendo em vista os conhecimentos e de aprendizagem com base nos seguintes critérios:

• O que é fundamental e relevante.

• Por que está sendo ensinado.

• Para que: como se aprofundar de maneira significativa.

Além disso, a seleção deve priorizar objetos do conhecimento no que tange sua problemática acerca do assunto. Com isso, para que o ensino seja fundamental e relevante é preciso que envolva a história da natureza assim como de homens e mulheres. Então porque ensinar ciências, para este ponto os estudantes precisam aprender a posiciona-se de maneira critica e construtivista na sociedade. Deve-se ensinar ciências, para uma formação ética; transformar o ambiente dentro dos seus limites e também para conhecermos o nosso corpo; utilizar diferentes linguagens; utilizar diferentes formar de informações e tecnológicas para uma discussão de temáticas sobre problemáticas locais; do mundo e de todo o planeta. Para um aprofundamento significativo no ensino de ciências é que docente tem que saber que a percepção entre crianças e adultos no aprendizagem para o conhecimento são diferentes e que é necessário para que as crianças aprendam é necessário um conhecimento físico aonde elas poderão pegar no material e logo depois é que essas crianças poderão passar para um conhecimento matemático em que passam a perceber a dimensão de volume e peso, logo depois essas crianças passam para uma nova dimensão social que vai ser uma convenção de cores para que possam começar a perceber as diferenças e por fim a escola em que se a escola se manter muito regrada as crianças vão se sentir fora da escola, entretanto, a escola tem que dar liberdade para os estudantes fazerem perguntas e enfatizar sobre o que pensam sobre o assunto.

Nesse sentido, o professor em sala de aula deve observar as suas crianças e para isso deve provocar o raciocínio fazendo perguntas inteligentes, e no mundo cheio de diferentes métodos tecnológicos em que as crianças conseguem ter acesso em suas casas e com isso obtém novos estímulos para aprendizagem de modo primorosa e lúdica. O docente irá abordar Ideias geradoras de modo que devem ser desenvolvidas em uma sequência coerente através de Sequência dos Objetos de Conhecimento e Habilidades por Exemplo: Materiais e Transformações. sendo importante explicitar os objetivos destas relações e como estes temas se desenvolveriam para aprofundar este objeto de conhecimento sob uma perspectiva complementar, tanto do ponto de vista da Física como do impacto na saúde. A BNCC por ser um documento plural, contemporâneo, e por estabelecer com clareza o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes, crianças, jovens e adultos tem direitos. Entretanto, as redes de escolas sendo estas publicas ou privadas passam a ter uma referencia curricular nacional para elaboração ou adequação de suas metodologias de ensino. Tratando-se de uma politica educacional articulada e integradora fazendo-se cumprir com os princípios da BNCC no que explicita o compromisso com o Estado brasileiro em promover uma educação acolhedora, reconhecimento e desenvolvimento pleno da capacidade dos estudantes.

Considera-se que, trás o conteúdo que deseja que o aluno aprenda e com isso o conhecimento mínimo que o estudante deve ter. a BNCC quando define suas competências ela trás uma visão de uma educação voltada para o mundo cientifico no ensino de ciências em uma abordagem de conceitos e procedimentos. Nesse desdobramento de competências em que vão se articular em habilidades desenvolvidas.

**Desafios enfrentados:**

Falta de praticidade do professor de ir direto ao que realmente é relevante sobre o conteúdo, a formação de docente em pedagogia nem sempre tem uma boa formação na perspectiva de ensino em ciência, fazer bons questionamentos para que o aluno aprenda a como fazer perguntas pois é necessário planejamento antecipado do Mediador nesse processo de ensino e aprendizagem. O professor deve fazer atividades experimentais são fundamentais mais elaboração de relatórios sobre os experimentos. Com isso fazer uma reflexão sobre a analise das falhas do processo e o porquê de elas terem acontecido, reforçando assim a importância da observação e comprometimento de todos os envolvidos na realização do experimento pelos alunos.